

2.6.2.

Mechanism of Internal evaluation is transparent and robust and time bound: Institution adopts the following in internal evaluation



2.6.2 Mechanism of Internal evaluation is transparent and robust and time bound: Institution adopts the following in internal evaluation

1. Display of Internal assessment marks before the term end examination.
2. Timely feedback on individual/group performance
3. Provision of improvement opportunities
4. Access to tutorials/remedial support
5. Provision of answering bilingually




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

INDEX

Sr. No.	Title
1	Copy of University regulation on internal evaluation for teacher education
2	Annual Institutional plan of action for internal evaluation
3	Details of provisions for improvement and bi-lingual answering
4	Documentary evidence for remedial support provided
5	Any other relevant information



Copy of University regulation on internal evaluation for teacher education

B.Ed. Curriculum							
SEM-1	CREDIT S	SEM-2	CREDITS	SEM-3	CREDIT S	SEM-4	CREDIT S
CORE COURSES(CC)		CORE COURSES(CC)		CORE COURSES(CC)		CORE COURSES(CC)	
CC-1 Childhood and Growing up- 100marks	6	CC-3 Learning and Teaching -100marks	6	CC-4 Assessment for Learning - 100marks	6	CC-5 Contemporary India and Education - 100marks	6
CC - 2 Knowledge and Curriculum - 100marks	6						
ELECTIVE COURSES (EC)		ELECTIVE COURSES (EC)		ELECTIVE COURSES (EC)		ELECTIVE COURSES (EC)	
		EC1 Pedagogy of School Subject -I (Select any one based on graduation subject) - 100marks	6	EC 2 Pedagogy of School Subject II / Peace Edn/ Education for Rural Development (Any One) -100marks	6	EC3 - Special Field Basket - Action Research, Guidance and Counselling, Environmental Education (Any One) - 100marks	6
INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)		INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)		INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)		INTERDISCIPLINARY COURSES (IC)	
IC1- Gender, School And Society - 100marks	6	IC2- Educational Management -100marks	6	IC3 Language Across The Curriculum – 100 marks	6	IC4- Creating Inclusive Schools -100marks	6
ABILITY COURSES (AB)		ABILITY COURSES(AB)		ABILITY COURSES(AB)		ABILITY COURSES(AB)	
AB1 – Critical Understanding of ICT - 50 Marks Internal	3					AB2 - Reading and Reflecting on Texts – 50 Marks Internal	3
PROJECT BASED COURSES PC1 Total 50 Marks		PROJECT BASED COURSES PC2 Internship of 3 weeks - Total 100 Marks		PROJECT BASED COURSES PC3 Internship of 11 weeks- Total 200 Marks		PROJECT BASED COURSES PC4 Internship of 5 weeks including Community work -Total 150 Marks	
a. Community Work Part I - 20 Marks (1 Week)	3	a. Observation of school activities- (Any Three); 3*5 Marks= 15 Marks	6	a. Lessons 10 Lessons*10 marks = 100 marks	12	a. Learning Resource 1* 10 Marks= 10 Marks	9
b.Participation in CCA in college -1*30 =30 Marks		b. Observation of lessons given by peers - (5 lessons) 5*4 Marks= 20 Marks		b. Theme based lessons- 2 lessons*10 marks = 20 marks		Action Research – 25 Marks	
		c. Shadowing of School Teacher 5 lessons (One week) 5*3 Marks = 15 Marks		c. Co-teaching with school teachers 3 lessons X 10 marks =30 Marks		Lessons – 5 Lessons *10 marks=50 marks	
		d. Lessons – 5 Lessons *10 Marks = 50 marks		d. Administration of Unit Test and analysis of results - 20 Marks		Reflective Journal on internship activities - 20 Marks	
				e. Reflective Journal on internship activities - 30 Marks		Community work - Part II 20 Marks	
						Co Teaching with peers 5 lessons*5 marks =25 Marks	
AUDIT COURSES (AC)		AUDIT COURSES (AC)		AUDIT COURSES (AC)		AUDIT COURSES (AC)	
(TO BE CERTIFIED BY INSTITUTE)							
Understanding the self, Drama and Art in Education							
Select any one, spread throughout the 4 semester. Certified in 4th semester only.							
TOTAL 400	24	TOTAL 400	24	TOTAL 500	30	TOTAL 500	33

R. _____ The following are the syllabi for the various Courses. [Click here: First page](#)

15 | Page 15 | Credit Based Choice System



Annual Institutional plan of action for internal evaluation



Shri L. P. Raval Education Trust's **SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF EDUCATION & RESEARCH**

(Affiliated to University of Mumbai, Recognised by NCTE & Govt. of Maharashtra)

Raval Nagar, Near New Post Office, Mira Road (E), 401 107. Tel.: 022 2811 9212 Fax : 022 0810 5638
Email : lpravalbedcollege@yahoo.in Website : www.lpraval.org

Annual Institutional plan of action for internal evaluation for teacher education

- The PLO's are tried to achieve through CLO's through a number of activities, assignments, formative, summative assessments. Achievements of PLO's and CLO's is visible in evidences of outcomes.
- Formative evaluation is done through class tests, assignments, essay test, practice teaching lessons, group work assignments, community work, learning resources, internship and book review. Skills are achieved through teaching learning like communication skills, group discussion, leadership skills etc.
- Summative evaluation is done through university examination.
- Students are oriented about entire B.Ed. course at the inception and about each semester as and when they commence. All the academic activities are communicated to the students through circulars, notices and time table on notice board.
- Results of all the tests are analysed and necessary feedback is given in time by the respective professor.
- Through essay test students are prepared for the conceptual understanding of various courses. Class test are conducted twice for the better preparation of university examination. Students are oriented about various assignments. They develop writing skills, and learn how to present.
- For various assignments and courses, students are motivated to present seminars- activities individually and also in groups.
- In TEI, students are encouraged to participate in co-curricular activities. This builds confidence and abilities in them. The overall personality is developed through the implementation of activities. The practicum is mainly focussed on practical skills like, how to teach, interpersonal communication, class room management etc. Students learn and refine their practical skills by organising activities in their practice teaching schools.
- Pedagogy of school subjects is very important aspect for B. Ed. students they prepare learning resources based on their pedagogy. They also prepare teaching aids for their practice teaching lessons. This helps them to develop creativity and interest. Book reviews help this students to develop reading habits, language, writing skills, critical thinking. Through audit course- 'Drama and Art in Education' and 'Understanding the Self', students are involved in various activities, experts are invited and students get an insight into understanding themselves and improving further.




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

Details of provisions for improvement and bi-lingual answering
INTERNSHIP



SHANTINAGAR HIGH SCHOOL

Conducted by :
SHANTINAGAR EDUCATIONAL TRUST
SECONDARY SECTION

Recog. No. : 24455/57/SSC Recog/1992 Dated 14-09-92

Sector II, Shantinagar, Mira Road (E), W. Rly., Dist. Thane - 401 107. • Tel.: 2811 5288

REF: SNHS/2017-2018/111

Dt:27/02/2018

TO WHOMSOEVER IT MAY CONCERN

THIS IS TO CERTIFY THAT MRS. SHAILA RODRIGUES (MARATHI) STUDENT OF SHRI L.P. RAVAL COLLEGE, MIRA ROAD HAVE SUCCESSFULLY COMPLETED 3 WEEKS OF INTERNSHIP FROM 5TH FEBRUARY 2018 TO 9TH FEBRUARY 2018 , 12TH FEBRUARY 2018 TO 16TH FEBRUARY , 19TH FEBRUARY TO 23RD FEBRUARY 2018 PROPOSED FOR SEMESTER II.

SHE WAS EXCELLENT IN HER WORK AND DID HER WORK EFFICIENTLY AND SINCERELY. WE WISH HER ALL THE VERY BEST IN HER FUTURE ENDEAVOUR.

Headmistress
Shantinagar High School
Secondary Section
Mira Road



PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

EXPERIMENT: No.

PAGE No.
Date

વિભાગ-૧. (શાલેય અનુભવ અહવાલ)

અનુક્રમણિકા

ક્રમ	વિષય / ઘટક	કાલાવધી
1.	પ્રસ્તાવના	
2.	અહવાલ (૧ લા આઠવડા)	૫ ફેબ્રુ. તે ૯ ફેબ્રુ
3.	અહવાલ (૨ રા આઠવડા)	૧૨ ફેબ્રુ. તે ૧૬ ફેબ્રુ.
4.	અહવાલ (૩ રા આઠવડા)	૧૯ ફેબ્રુ. તે ૨૩ ફેબ્રુ.

Teacher's Sign. : _____




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

EXPERIMENT :

No.

PAGE No.

DATE

2. पहिला आठवडा - आठवाळ

(५ फेब्रुवारी ते ८ फेब्रुवारी)

जेव्हा आठवडा शाळेय अनुभवासाठी जायला सोडितले तेव्हा आम्ही ग्रूप आनंदी झालो. आठवडा मीश रोडच्या शांतीनगर शाळेत जाण्यास ग्रूप उत्सुक होतो. आम्ही शाळेत जाऊन मुख्याध्यापिका पूजा मेडम ह्यांना भेटलो. त्यांनी आमची आगच्या विषयाच्या शिक्षकांशी ओळख करून दिली. आठवडा सहकार्य करणाची तयारी दर्शविणी.

पहिल्या दिवशी आम्ही जाऊन आगच्या विषयाच्या शिक्षकांना भेटलो. त्यांच्या पाठांची निरीक्षण करण्याची परवानगी मागितली. त्यानुसार त्यांनी आठवडा कोणत्या इयत्तेत कोणत्या तासिकेला यायचे ते सांगितले. नंतर आम्ही त्यांच्याकडून शिकविण्याचे काही घटक निवडून घेतले व पुस्तके घेऊन तयारीला लागलो. वाचन व तयारी केली.

दुसऱ्या दिवशी इयत्ता १० वी च्या मुलांचा निरोपसमारंभ असल्याने शाळेला सुट्टी दिली होती.

तिसऱ्या दिवशी वेळेवर आम्ही शाळेला पोहोचलो. प्रार्थना झाल्यानंतर प्रथम आम्ही रिकामे वर्ग कोणते आहेत ते प्रथम जाणून घेतले. मी व अर्चना आम्ही ह्या आठवड्यात सज्ज झाल्याने आम्ही आधीच्या प्रशिक्षणार्थींकडून सहकार्य घेतले. ह्या दिवशी आम्ही आगच्या विषयाच्या शिक्षकांचे दोन पाठांचे निरीक्षण केले तर इतर वर्गात जिेकडे शिक्षिका अनुपस्थित होत्या तिथे जाऊन विद्यार्थ्यांशी संवाद साधला.

Sundaram

Teacher's Sign.: _____



Principal
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

EXPERIMENT :

No.

PAGE No.

DATE

अभिप्राय

शालेय अनुभवाच्या ह्या दुसऱ्या आवड्यात शाकेलील शिपायापासून मुख्याध्यापकांपर्यंत सर्वांकडून आम्हाला सहकार्य मिळाले. विद्यार्थी तर आमचं हसनमुखाने स्वागत करतच होते परंतु लेशील शिक्षकही आमच्याशी चांगले वागत होते.

लेशील विद्यार्थी व शिक्षकांचे ज्ञान खूप चांगले आहे. ह्याचा अनुभव तर ह्या शाकेच्या मैदानात आला. तेथे एक दिवस स्काउट्ची मुले तर दुसऱ्या दिवशी गार्ड्ची मुले मैदानावर तंबू बांधणे, जेवण बनवणे वगैरे कृती करत होते व विद्यार्थी शिक्षक त्यांना वेळोवेळी मार्गदर्शन करत होते. जणू विद्यार्थी व शिक्षक ह्यांच्यात मैत्रीचे नाते दिसून आले. धरात जशी अडी-अडचणीला आईवडील धावत येतात तसेच शाकेल पुन्हाही अडचण येताच विद्यार्थी शिक्षकाकडे आपुलकीने धावताना दिसली.

15/4

Sundaram

Teacher's Sign.: _____



Principal
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

CLASSTEST- MARATHI

No. of Supplement _____ Date 21/12/2018 Supervisor's Sign _____

373 = (6/16) Retest

SHRI L. P. RAVAL EDUCATION TRUST'S
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Near New Post Office, Mira Road (East), Thane - 401 107.
 Semester Examination 2018 -2019

Name Shilpa Trever Fernandes Roll No. A-31
 Subject Knowledge & Curriculum (class Test) Course F.Y BEd
 No. of Supplement 1 Date _____ Supervisor's Sign [Signature]

Q. No.	Marks	Total

प्र. 9. शिक्षण म्हणजे काय? शैक्षणिक अंशमति
 ज्ञानविषयी चर्चा करा.

उत्तर :- प्रस्तावना : शिक्षण हा शब्द अंकृत भाषेतील शास्त्र शास्त्राचा द्यातूपासून तयार झाला आहे. शास्त्र याचा अर्थ शिकवणे किंवा शिकवणे देणे म्हणूनच शिक्षणाच्या अर्थ मर्यादा होत जे व्यक्तीस (मानवास) शिकवणे देणे म्हणून किंवा शिकवणे देणे म्हणूनच शिक्षण होय. अंकृत भाषेतील शिक्षण देणे म्हणून प्रशिक्षण देणे म्हणून शिक्षण देणे म्हणून शिक्षणाच्या विविध व्याख्या आपणाम दिसून येतात. परंतु ही शिक्षणाची वेगळ्या व्याख्या करणाऱ्या व्यक्तींनी स्वतंत्रपणे करण्यास मदत करते ते शिक्षण होय. प्रथम शिक्षणाची व्याख्या अशा प्रकारची करता येईल की शास्त्र म्हणजे विद्ययाच्या रसागणिका विकार म्हणजे शिक्षण होय.



[Signature]
 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

विविध प्रकारचे अनुभव व त्या
 अनुभवानून ज्ञान मिळणे म्हणजे
 शिक्षण होय. तसेच शिक्षण म्हणजे
 ज्या विद्यार्थ्यांमध्ये होणारा असा
 योग्य दिशेने जो वर्तन बदल होतो.
 त्यास शिक्षण असे म्हणतात. शिक्षणामध्ये
 विद्यार्थ्यांच्या असा व योग्य दिशेने वर्तन
 बदल म्हणजे त्यांच्या वर्तनानुसार बदल घडून
 येणे असे म्हणतात. आणि हाच वर्तन
 बदल योग्य तसेच मान्य दिशेने
 घडून येणे योग्य असे. शिक्षणामध्ये
 विद्यार्थ्यांच्या घटकांची विविध प्रकारची माहिती
 मिळत असते. शिक्षण हे विद्यार्थ्यांच्या
 स्वातंत्र्याची बळकट असते. असे ठेव
 शिक्षण विद्यार्थ्यांमध्ये असणे आवश्यक
 आहे. या शिक्षणाचे विविध पैलू किंवा
 वैशिष्ट्ये दिसून येतात ते पुढीलप्रमाणे

- i) शिक्षण ही अखंड चालणारी प्रक्रिया आहे.
- ii) शिक्षण ही निरविराम प्रक्रिया आहे. शिक्षण ही कितल्याही वर्षांपर्यंत शिक्षण घेता येते.
- iii) शिक्षण ही निरविराम प्रक्रिया आहे. शिक्षण हे विद्यार्थ्यां, शिक्षक व समाज या तिन्ही घटकांमध्ये चालते. गरजेचे असते.
- iv) शिक्षण हे गरजाधिष्ठित असते. विद्यार्थ्यांना जे पाठ्यक्रमानुसार शिक्षण मिळते त्या शिक्षणानुसारच ते नैतिक जीवनान्वयात्मक, गरजा संतुष्टीत असणे गरजेचे असते.
- v) शिक्षण ही अनिमान प्रक्रिया आहे.
- vi) शिक्षण हे अनिमान आहे.



PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

ले प्रकाशिकांनी स्थिर नसते. शिक्षणातून
विविध प्रकारच्या कृती करणे अपेक्षित असते.
शिक्षणातून नविन माहितीचे साकतपण पिकाश्या
होत असते.

✓ नैसर्गिक ही सामाजिक प्रकृत्या आहे -
शिक्षण हे एक प्रकृत्या आहे व
ती समाजाच्या निगडीत असते. शिक्षणातून
विकाश्याच्या औद्योगिक तसेच सामाजिक
विकाश्या होत असते. शिक्षणातून सामाजिक
विविध प्रकारच्या प्रकृत्या सोडवण्या जाऊ
शकतात.

* औद्योगिक संदर्भात समाजाच्या ज्ञानाविषयी
विचार केल्यास ज्ञान म्हणजे माहिती असणे,
परिचय असणे, असा होतो.

ज्ञान असणे म्हणजे प्रत्यक्षा गोष्टीची
माहिती असणे त्या गोष्टीच्या परिचय असणे
म्हणजे ज्ञान होय त्या ज्ञानाचेही विविध
पैलू आपणाय पहिल्यास मिळतात. तर
त्यातील प्रथम पैलू फुटिले प्रमाणे :-

i) विश्वास :-

ज्ञान आपण कधी घेतो जेव्हा ती गोष्ट
सत्य असून आपल्या त्वावर विश्वास असतो
तेव्हा आपण त्या गोष्टीची माहिती घेतो
त्या गोष्टीबाबत ज्ञान मिळवतो. जर त्या
विषयावर आपल्या विश्वास नसेल तर हे ज्ञान
त्या ठिकाणी होत नसल्याचे आपणाय
पिळून घेत. ज्ञान मिळवण्यासाठी प्रथम दृष्टापर
विश्वास असावा.

ii) सत्य :-

ज्ञानाचा दुसरा पैलू आहे सत्य
प्रवादी गोष्ट सत्य आहे असा आपल्या
विश्वास जोपर्यंत पटत नाही तोपर्यंत विकाश्या
च्या दृष्टीने ज्ञान घेत नसल्याचे आपणाय
पिळून घेत.



प्र.२. शिक्षणाचे महत्व :-

शिक्षण म्हणजे विद्यार्थ्यांमध्ये देणारा
 दृष्ट त योग्य दिशेने दाखून देणारा वर्तनघटक
 होय. शिक्षणातून विद्यार्थ्यांमध्ये दृष्ट व
 अपेक्षित घटक दाखून येत असतो.
 शिक्षणातून विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीय विकासा
 होत असतो. हा विकास बोधोत्सुक,
 आत्मिक व क्रियात्मक हाणे असतो. असतो.
 शिक्षण हे विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीय विकासा
 करणारा महत्वपूर्ण घटक. शिक्षणातून
 विद्यार्थ्यांना विविध प्रकारच्या कला कला
 होवल्या जाणाना त्यामुळे शिक्षणाच्या
 क्रियात्मक दृष्टीने विकास होत असतो.
 विद्यार्थ्यांनी शिक्षण ही निरूपीत सक्षीय
 असते. हेच शिक्षण विद्यार्थ्यां केंद्रित असते.
 विद्यार्थ्यांच्या केंद्रस्थानी ठेवून शिक्षणाची
 अभ्यासक्रम हा घटनेला असतो त्यामुळे
 शिक्षणातून विद्यार्थ्यांच्या विविध गोष्टी
 आखून देत असते. तसेच शिक्षण हे
 समाजासि निगडीन असते शिक्षण होताना
 समाजातील विविध समस्यांना आढळणांना मज
 मिळू शकते. शिक्षणातून विद्यार्थ्यांच्या
 वैयक्तिक क्षमतेचा विकास होतो.
 शिक्षणातून विद्यार्थ्यां आपल्या अडचणी
 शकत सोडवू शकतो. तसेच शिक्षणातून विद्यार्थ्यां
 स्वयत्तंकी होत असतो. विविध प्रकारच्या अनुभव
 व त्या अनुभवातूनच विद्यार्थ्यांना शिक्षण मिळते
 व त्यांच्या अनुभवातूनच विद्यार्थ्यांना ज्ञान
 मिळत असते. शिक्षणातून आपणास विविध
 प्रकारच्या वेगवेगळ्या उत्पन्न होत असतो. शिक्षणाचे
 दृष्टे साध्य करण्यासाठी विद्यार्थ्यांना शिक्षण
 होणे गरजेचे आहे.
 शिक्षण ही एक अखंड चालणारी प्रक्रिया



ii) सांपादन करणे : गोळीवर सापना विश्वास
 लभना किंवा तनी गोळी सापना सांपादन
 करण केले जाते - गोळीचा ज्ञान मिळवते
 ज्ञानाची वेळीळचे पुढीलप्रमाणे सांगता
 येतील.

i) सांग मूक सा शब्दी सांपली आहे जी
 दिल्याने सांपत नाही. अंतर कुठल्याही
 सा साधनाचा विचार केला तर भौतिक
 साधने शारीरिक साधने वापरल्याने
 कमी होताना पुढे ज्ञान हे वापरल्याने
 कमी होत नाही.

ii) ज्ञान हे शब्द-वाचकरी पद्धीचा
 आहे.

ज्ञान हे कधीही सांपत नाही ते सात
 सात वाचू शकते ते कधीही कमी
 होत नाही ते वाचून राहत.

iii) ज्ञानाचे संकल्प होत.
 ज्ञानाचे संकल्प अंतर अमेक साधनांनी
 होत असते. ज्ञानाचे संकल्प हे
 विविध प्रकारच्या माध्यमातून होत असते.

अंश



3) साहे. नी अतत अवित्त न्यात्यू अयेते
 शीलवा कवव्याही प्रकाश्या सेंट जसतु.
 अ विद्वान दे शैफवार्कि तमेच अनौपचारिक
 कवव्याही केले जाते.

The following text is a very faint and mostly illegible handwritten document. It appears to be a list or a series of entries, possibly related to a curriculum or a set of guidelines. The text is written in Devanagari script and is scattered across the page with significant fading. Some recognizable words include 'विद्यार्थी' (students), 'शिक्षण' (teaching), and 'अभ्यास' (practice), but the overall content is too light to transcribe accurately.




CLASSTEST- HINDI

Topic: _____ No. of Supplement _____ Date 21/12/2018 Supervisor's Sign _____

Std / D _____

Class Test



SHRI L. P. RAVAL EDUCATION TRUST'S
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Near New Post Office, Mira Road (East), Thane - 401 107.
 Semester Examination 20 -20

Page: _____
 Date: _____

Name Divya Ramesh Taiswal Roll No. A-35

Subject Knowledge and Curriculum Course CC 2

No. of Supplement _____ Date 21/12/18 Supervisor's Sign [Signature]

Q. No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Marks											

प्र०।

1) ज्ञान क्या है, शैक्षणिक संदर्भ में ज्ञान के प्रकार की चर्चा किजिए।

Ans- ज्ञान शब्द का अर्थ होता है, ज्ञान (knowledge) education. ज्ञान वह जो स्वयं से मिलता है अथवा स्वयं के विकास अथवा education को हम ज्ञान कहते हैं ज्ञान विकास को महत्व देता है। स्वयं के अंदर का ज्ञान (knowledge) ज्ञान कहलाता है। (स्वयं का ज्ञान) कहलाता है।

- प्लेटो के मतानुसार ज्ञान वह होता है
- ज्ञान अर्थात् सत्य की धारणा।
- प्लेटो को ज्ञान की चर्चा अथवा ज्ञान के विषय में बहुत सारी बातें बताई हैं।




 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

लुडो ने ज्ञान की निष्पत्ति
सिद्धांत बताये अथवा बातें
बताए हैं, जो इस प्रकार हैं

- विश्वास (Belief)
- सत्य (True)
- तर्कसंग (Justification)

- विश्वास :- विश्वाय उये कहते हैं
अब विश्वास वह होता है यदि
हमें कुछ चीजों के बारे में जान
होगा तो हम उसका विश्वास
कर लेते हैं,

- सत्य :- सत्य वह जान है अगर
कुछ बातें हमें लोगों के बारे
में पता चलती हैं, तो वह
सही पेश्वे हमें लगता है, कि
नहीं वह ठ गलत तो कोई
लायव समझते हैं उसे हम
नहीं सिवकारते हैं।

- तर्कसंग :- कोई वस्तु अथवा जान
को ही ले लेते हैं। अगर उसका
तर्कसंग जब तक नहीं होता है,
तब तक हम उसका तर्कसंग नहीं
मानते हैं।

- गेरियर ने भी ज्ञान को महत्वपूर्ण
मंडार माना है।

- 'ऑक्सफोर्ड डिक्शनरी' में भी
ज्ञान एक विषय अथवा सैद्धान्तिक
प्रक्रिया के रूप में माना गया है।



9. ज्ञान ठाटने से कम नहीं होता हाथवा
उसे प्रबुद्धि होती है।
- ज्ञान अर्थात् सत्य की धारणा है।
 - ज्ञान के साथ-साथ सामाजिक वातावरण का भी ध्यान देना चाहिए।

* वैज्ञानिक अंदर्भ में ज्ञान के प्रकार निम्नलिखित हैं।

1. स्वयं का ज्ञान
2. प्रयोजनान्मक ज्ञान
3. प्रस्थापित ज्ञान
4. योजनान्मक ज्ञान
5. वातावरण ज्ञान, (Conceptual Knowledge)

1. स्वयं का ज्ञान :- इसमें स्वयं के ज्ञान में व्यक्ति को अपने अंदर के ज्ञान को निखारना है। अर्थात् उसे ज्ञान को विकास की ओर ले जाना है। जैसे उदाहरण :- व्यक्ति चित्रकला को जानता है। तो वह रंग अथवा कोई भी चित्रकला को कर सकता है। अर्थात् उसे अपने उपर पूर्ण विश्वास है।

2. प्रयोजनान्मक ज्ञान :- इस ज्ञान में प्रयोजनान्मक ज्ञान कार्य को कार्य में पद्धति अथवा स्वरूप कार्य स्वयं द्वारा किया जाता है। इस कार्य को पूर्ण रूप से



किया जाता है जैसे कि व्यक्ति को
मे वृत्त में गति के कारण
वृत्त करने समय उसका
क्षमि क्षमि कुछ रव्य कार्य
करता है

3. प्रश्नापित ज्ञान :-

व्यक्ति को ज्ञान के साथ वातावरण का
सामाजिक वातावरण का जोड़
इस प्रश्नापित ज्ञान की दीक्षा
समय अथवा ज्यादा समय
लगाता है उदाहरण के लिए
पृथ्वी का 71% प्रक्षिप्त पानी
अथवा जल से व्याप्त है
इसके लिए दीक्षा समय लगेगा
कथित इसमें प्रश्नापित ज्ञान
की आवश्यकता होती है।

4. योजनात्मक ज्ञान :-

इस प्रक्रिया
मे कोई भी निवारण अथवा
कुछ निवारण करने के लिए
योजनात्मक ज्ञान की जरूरत है
ती है। यह ज्ञान में योजनापूर्ण रूप
से तैयार किया जाता है।

5. वातावरण ज्ञान Conceptual Knowledge :-

Conceptual Knowledge
मे संघम और ज्ञान से
यह ज्ञान को पुनः होता है
अथवा Conceptual Knowledge



को वातावरण जान भी का जाता है,
 वातावरण जान में दुखः समुह,
 सामाजिक आदि का अध्ययन होता
 है। वातावरण जान में जान का
 प्रकाश तेज अथवा कम हमारे
 जीवन को एक नई मोड़ देता है।
 और उस जान से हमारे व्यक्तित्व
 निरवस्था है। जान से पूरे समाज
 का वातावरण में change अथवा
 बदलाव आता है।



LESSON PLAN – HINDI

Shri L.P.Raval College of Education & Research-Mira Road (E)

LESSON PLAN

Date: _____ Subject: हिंदी Lesson No. 10

Name of the Pupil Teacher: प्रगति शुक्ला Roll No. A19

Topic: कदम मिलाकर चलना होगा

Std/ Div 8th Period _____ Guiding Prof श्रीमती सुधा शुक्ला

Practising School उत्कर्ष विद्यालय

Previous knowledge:

विद्यार्थी श्रुति के महत्व से परिचित हैं।

Content Analysis:

- ① कविता परिचय
- ② कविता गायन
- ③ शब्दार्थ
- ④ व्याख्या
- ⑤ प्रश्नोत्तर
- ⑥ मूल्यांकन
- ⑦ गृहकार्य

Objectives with specifications:

- ① ज्ञान - विद्यार्थी कविता में आए गए शब्द बाधाएँ, प्रत्यय धाराएँ आदि का ज्ञान प्राप्त करता है।
स्पष्टीकरण - विद्यार्थी कविता में आए कठिन शब्दों के अर्थ को पहचानता है।
- ② बोध - विद्यार्थी में कविता के सार की समझ का विकास होता है।
स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी कविता का सार बताता है।
- ③ कौशल :- विद्यार्थी में गायन कौशल का विकास होता है।
स्पष्टीकरण :- विद्यार्थी आरोह और अवरोह को ध्यान में रखते हुए कविता का गायन करता है।




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

Methodology:

व्याख्यात्मक पद्धति

Correlation: इतिहास (कैमरी फिल्म - जिसे एक साथ मिलकर
अंत तक लक्ष्य है) (उत्तर प्रधानमंत्री बनने का लक्ष्य है)

Core Elements:

भारत के स्वतंत्रता आंदोलन का इतिहास

Values:

बंधुत्व और भाईचारा / सामाजिक मूल्य

References:

हिंदी बाल शब्दकोश - भार्गव

Instructional Material:

ऑडियो (लक्ष्य फिल्म का गाना)

Engage	Instructional Sequence		
	Initial Engagement & Motivation लक्ष्य फिल्म का गाना - कंधों से मिलते हैं कंधे प. कंधों से जुड़ते हैं मिलते हैं जब चलते हैं हम ऐसे तो दिल दुखाने के दिल्लते हैं . . . → इस गाने में आपने क्या समझा ?		
Explore, Explain, Elaborate	Whole Group Instruction/ Small Group Instruction/ Individual Practice (You may use any one/all three strategies). Describe the sequence of activities in brief with reference to the content covered.		
	Teaching Points	Teacher's Activity	Pupil's Activity
	1] अनुच्छेद प. 2] वाधाएं आती हैं . . . मिलाकर चलना होगा।	शिक्षिका विद्यार्थी को इस से कविता को गायन करवाती है।	विद्यार्थी गायन करते हैं।
	शब्दार्थ 1] वाधाएं - मुश्किलें 2] निज - हमेशा 3] अंगार - आग	शिक्षिका कविता में आफू नए शब्दों का अर्थ बताती है।	विद्यार्थी नए शब्दों का अर्थ समझकर पुस्तक में लिखते हैं।



Shri L.P.Ra

Teaching Points	Teacher's Activity	Pupil's Activity
<p>→ ii) समानार्थी शब्द</p> <p>① उद्यान - बगीचा</p> <p>② दृश्य - दृसता</p> <p>③ बलिदान - त्याग</p> <p>④ लुफत - आधा</p> <p>⑤ अमर - अनंत, चिरजीव</p>	<p>शिक्षिका कविता में आप कठिन शब्दों के समानार्थी शब्द बताती है।</p>	<p>विद्यार्थी अर्थ समझकर पुस्तक में लिखता है।</p>
<p>→ iii) प्रश्नोत्तर</p> <p>① हमें किसमें पलना होगा?</p> <p>② चिर प्रलय - यदि ज्वालानों वॉल्वॉई की घणकोजिए।</p>	<p>शिक्षिका विद्यार्थी से प्रश्न पूछती है।</p>	<p>(हमें घुंटाओं में पलना होगा)</p> <p>चिर प्रलय की धीरे धीरे पानी के नीचे अगार चिर पर लखसे यदि ज्वालानों विद्यार्थी इयानपूर्वक खुनते है।</p>
<p>*** ii) अजिबारे में -</p> <p>मिलाकर चलना होगा।</p>	<p>सुपरीकषण कवि ने कथन कि सारे स्थित चार जो हो छे हम एक साथ मिलकर चलन होगा।</p>	<p>विद्यार्थी अर्थ समझकर पुस्तक में लिखता है।</p>
<p>→ i) शब्दार्थ</p> <p>① दृश्य - उदयस्थ</p> <p>② पथ - शक्ति</p> <p>③ प्रगात - उन्नत</p> <p>④ असफल - हावना</p> <p>⑤ घृणा - नफरत</p>	<p>शिक्षिका कठिन शब्द का अर्थ बताती है।</p>	<p>विद्यार्थी अर्थ समझकर पुस्तक में लिखता है।</p>
<p>→ ii) समानार्थी शब्द</p> <p>अक्षकार - अक्षरा</p> <p>क्षणिक - एक पल</p> <p>असमान - बंदू</p> <p>आकर्षक - मोहित करना</p>	<p>शिक्षिका कविता में आप शब्दों के समान अर्थ बताती है।</p>	<p>विद्यार्थी अर्थ समझकर पुस्तक में लिखता है।</p>
<p>→ iii) प्रश्नोत्तर</p> <p>① किसे ढलना होगा?</p> <p>② 'घृणा' शब्द का उपयोग कर वाक्य प्रयोग कीजिए।</p> <p>③ 'आकर्षक' शब्द का वचन प्रयोग कीजिए।</p>	<p>शिक्षिका विद्यार्थी से प्रश्न पूछती है।</p>	<p>विद्यार्थी उत्तर देता है।</p> <p>(असमानों को)</p> <p>(हमें गरीबी से घृणा बढ़ी करना चाहिए।)</p> <p>(यह तस्वीर किनी आकर्षक है।)</p>



Closing Activity/ Summary (tie up the 'loose ends, revisit objectives)

बोर्ड पर लिखें हुए कठिन शब्दों के अर्थ पूछने के बाद मूल्यांकन के प्रश्न पूछता हूँ।

Evaluation (Check for attainment of learning outcomes)

- ① गान - ① 'बिब' पर क्या लक्ष्य है ?
② 'हसते' - हसते हमें क्या करना होगा ?
③ उन्नत मस्तक - पलना होगा क वाक्य को पूर्ण कीजिए।
- ② लोघ - ① 'आग' शब्द का समानार्थी शब्द बताइए।
② 'अवमान' शब्द का प्रयोग करके वाक्य प्रयोग कीजिए।
③ 'जित' का उपयोग कर वाक्य प्रयोग कीजिए।
- ③ कौशल - कवि इस कविता के माध्यम से क्या संदेश देना चाहते हैं ?

Assignment (Based on Higher Order Thinking)

उनके योगदान के अहम बिंदुओं वाजपेयी के बारे में 10 वाक्य लिखिए।

Chalk Board Work:

Date	Subject: हिंदी	Std
	Topic: कदम मिलाकर चलना होगा	
शब्दार्थ	समानार्थी	
वाधाएं - मुश्किलें	क्षणिक - एक पल	
निज - हमेशा	अवमान - उद्धा	
अंगारे - आग	आकर्षक - मोहित करना	

Reflections (to be written after the lesson):

STUDENT'S SIGN.

SUP. SIGNATURE



Documentary evidence for remedial support provided

Details of Mentor- Mentee activities for Academic Year 2021- 22 is as below-

1. Counselling to individual student
2. Counselling in group of students
3. Guidance for self-study course
4. Guidance for smooth transition from Science/Arts/Commerce to professional Teacher Course
5. Guidance for Curriculum planning
6. Guidance to understand PLOs + CCOs
7. Guidance for choice of courses
8. Guidance for choice of elective subjects including pedagogy courses
9. Guidance for value added courses
10. Guidance for the students to acquire and demonstrate knowledge, skills, values and attitudes
11. Familiarises students with the diversities in school system
12. To provide inter connectedness of the various learning engagements of students
13. To guide for feedback to fill
14. Remedial lectures for slow learner
15. To guide for learning enhancement
16. To mentor students for cultural activities, sports activities
17. To guide students for evaluation system
18. To mentor students for social work, community activities
19. To mentor students for ICT utilization
20. To guide students for scholarship, progression, personality development of professional development of as a teacher





Shri L. P. Raval Education Trust's
**SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH**

(Affiliated to University of Mumbai, Recognised by NCTE & Govt. of Maharashtra)

Raval Nagar, Near New Post Office, Mira Road (E), 401 107. Tel.: 022 2811 9212 Fax : 022 0810 5638
Email : lpravalbedcollege@yahoo.in Website : www.lpraval.org

TO WHOMSOEVER IT MAY CONCERN

This is to certify that in Shri L. P. Raval College of Education and Research, Raval Nagar, Near New Post Office, Mira Road (E), for the year 2021- 22 certain details regarding Student- Mentor ratio and Mentor- Mentee activities are as below-

1. Number of mentors: Number of students

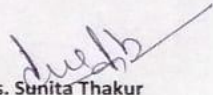
12: 160

1:13

2. Details of Mentor- Mentee activities for Academic Year 2021- 22 is as below-

1. Counselling to individual student
2. Counselling in group of students
3. Guidance for self-study course
4. Guidance for smooth transition from Science/Arts/Commerce to professional Teacher Course
5. Guidance for Curriculum planning
6. Guidance to understand PLOs + CCOs
7. Guidance for choice of courses
8. Guidance for choice of elective subjects including pedagogy courses
9. Guidance for value added courses
10. Guidance for the students to acquire and demonstrate knowledge, skills, values and attitudes
11. Familiarises students with the diversities in school system
12. To provide inter connectedness of the various learning engagements of students
13. To guide for feedback to fill
14. Remedial lectures for slow learner
15. To guide for learning enhancement
16. To mentor students for cultural activities, sports activities
17. To guide students for evaluation system
18. To mentor students for social work, community activities
19. To mentor students for ICT utilization
20. To guide students for scholarship, progression, personality development of professional development of as a teacher




Mrs. Sunita Thakur
Principal

PRINCIPAL
**SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH**
Raval Nagar, Mira Road (E).




PRINCIPAL
**SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH**
Raval Nagar, Mira Road (E).

Any other relevant information

University of Mumbai



4E00141

(Winter) 2021

**FURTHER REVISED EXAMINATION TIME TABLE
PROGRAMME-FIRST YEAR B. Ed.(TWO YEAR DEGREE COURSE) (CHOICE BASED)
SEMESTER - I**

Days and Dates	Time	Paper Code	Paper
Thursday, 23 June, 2022	03:00 p.m. to 05:00 p.m.	75101	Childhood and Growing Up
Monday, 27 June, 2022	03:00 p.m. to 05:00 p.m.	75102	Knowledge and Curriculum
Thursday, 30 June, 2022	03:00 p.m. to 05:00 p.m.	75103	Interdisciplinary Course 1 : Gender, School & Society

Note: As this examination will be conducted offline, students will be granted an additional 30 minutes per paper .

Mumbai - 400 098
23rd May, 2022.

Dr. Vinod P. Patil
Director
Board of Examinations & Evaluation



PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

[Time: 2 Hours]

[Marks:60]

Please check whether you have got the right question paper.

- N.B: 1. Answer any six Questions, out of which Questions No. 9 is compulsory.
2. Marks are indicated against each questions.

- Q.1 "Language is acquired through Conditioning and Reinforcement." Justify with reference to Skinner's theory of Language acquisition. (10)
- Q.2 How would you develop sociolinguistic awareness in the Indian class room? (10)
- Q.3 Explain the characteristics of language in detail. (10)
- Q.4 "Questions are the most common forms of interaction between pupils and teachers." Justify with reference to types of questions. (10)
- Q.5 "There is a mutual relation between Content Based Instructions and Language." Justify in the light of Math, Geography and Science. (10)
- Q.6 Illustrate the techniques to enhance reading comprehension. (10)
- Q.7 Explain Classroom Discourse and its types. (10)
- Q.8 How is language used for specific purposes? (10)
- Q.9 Attempt briefly **any two** of the following. (10)
- a. Concept of language
 - b. Any 3 state policies on Language and Education
 - c. Language Acquisition Device (LAD)
 - d. Schema theory



UNIVERSITY OF MUMBAI
OFFICE REGISTERS FOR THE B.A. (HONOURS) (THREE YEAR COURSE) EXAMINATION NOVEMBER 2020
CENTRE: A

FEBRUARY 2, 2021
PAGE 1 483

Sem II
Nov-2020

REG. NO.	NAME	COURSE	COLLEGE	MARKS	GRADE	REMARKS
306179	ANURAG KANWAR	764 RAVAL		44	A*	
39	A	40	A	39	A	
28	A*	30	A*	29	A*	
47	B	6	48	70	9	A* 6.54
MEDIUM : ENGLISH ANSWERING LANGUAGE : ENGLISH						
Course 1: 1: LEARNING AND TEACHING (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 2: 2: COMMERCE (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16)						
Course 3: 13: EDUCATIONAL MANAGEMENT (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 4: 14: PROJECT BASED COURSE 2 (FRACT:100/40, Cr. Pt.:16)						
306182 /BABA RAJUL ANAND KAPRA 360 ROYAL - RED						
39	A	40	A	39	A	
28	A*	30	A*	29	A*	
47	B	6	48	70	9	A* 6.54
MEDIUM : ENGLISH ANSWERING LANGUAGE : ENGLISH						
Course 1: 1: LEARNING AND TEACHING (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 2: 2: COMMERCE (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16)						
Course 3: 13: EDUCATIONAL MANAGEMENT (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 4: 14: PROJECT BASED COURSE 2 (FRACT:100/40, Cr. Pt.:16)						
306183 /FRANZI BIDHYUT AND HEENA G BENA 360 ROYAL - RED						
37	A	36	A	36	A	
28	A*	23	B*	32	B*	
65	B	6	48	59	7	B* 6.42
MEDIUM : ENGLISH ANSWERING LANGUAGE : ENGLISH						
Course 1: 1: LEARNING AND TEACHING (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 2: 2: COMMERCE (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16)						
Course 3: 13: EDUCATIONAL MANAGEMENT (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 4: 14: PROJECT BASED COURSE 2 (FRACT:100/40, Cr. Pt.:16)						
306184 DEVIJHA AGHORA KRISHNA SURI 764 RAVAL						
39	A	39	A	39	A	
32	O	31	A*	32	O	
71	9	5	A* 6.54	70	9	A* 6.54
MEDIUM : ENGLISH ANSWERING LANGUAGE : ENGLISH						
Course 1: 1: LEARNING AND TEACHING (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 2: 2: COMMERCE (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16)						
Course 3: 13: EDUCATIONAL MANAGEMENT (TH:60/24, Int:40/16, Cr. Pt.:16) Course 4: 14: PROJECT BASED COURSE 2 (FRACT:100/40, Cr. Pt.:16)						
306185 /CHANDRAMATHI AGHORA DEVIDIGA SHOBHA 764 RAVAL						
40	A	35	A	40	A	
23	O	28	A*	33	O	
73	9	5	A* 6.54	67	8	A 6.48
MEDIUM : ENGLISH ANSWERING LANGUAGE : ENGLISH						

#10,229: B.O./S.O./O.S./M.O./S.O.A.A. *O.S.O.A.S. EX: EDUP. CARRIED; /: FEMALE; A/A/RS: ABSENT; P: PASSES; F: FAIL; ATNT: ALLOWED TO KEEP TERM
 GRADE D=GRADE POINTS 4-40 & ABOVE AND BELOW 45; GRADE C=GRADE POINTS 5-45 & ABOVE AND BELOW 50; GRADE B=GRADE POINTS 6-50 & ABOVE AND BELOW 55; GRADE A=GRADE POINTS 6-60 & ABOVE AND BELOW 65; GRADE A+=GRADE POINTS 6-70 & ABOVE AND BELOW 70; GRADE A++=GRADE POINTS 70 & ABOVE AND BELOW 75; GRADE O =80 & ABOVE / O/S: CUMULATIVE GRADE PERFORMANCE INDEX; AN: ADMISSION CANCELLED; RR: RESERVE; RV: PROVISIONAL; Internal Marks are provisional and subject to change as and when the learner passes the external (Theory) Examination as per Ordinance N.8668.

deep
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).



deep
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

SEM-2 Essay Test Questions (30/8/2022)

CC3 - Learning and Teaching

Q) Elaborate Bruce Tuckman's Revised Model for group development. Explain the role of teacher in group formation.

IC2- Educational Management

Q) What is Educational Management? Discuss any four functions of Educational Management.

EC1 - Pedagogy of School Subject - 1

English

Q. Explain in detail any two interactive techniques in teaching English.

History

Q) 'History is the study of the present in the light of the past.' Explain with respect to the nature of History.

Commerce

"Thorough knowledge of disciplines is vital to teacher." Justify the statement with respect to the relationship between Academic Discipline and Commerce.

Economics

Q) State the challenges faced by an Economics teacher.

Mathematics

Q) Illustrate the following maxims of teaching in Mathematics.

- 1) Known to unknown
- 2) Simple to complex
- 3) Whole to part

Science

Q) What is Science ? Explain nature of science as a process and product.



Q.P. Code: 92919

Program No. & Name of the Examination: 4E00144 / Second Year B.Ed. (2 Years Degree Course) (Choice Based) (Semester – IV)

Subject (Paper)Code: 47618 / Interdisciplinary Course 4 – Creating an Inclusive School

INSTRUCTIONS:

- i. All questions are compulsory – MCQs and Descriptive
- ii. MCQs – there are 30 questions of one mark each; hence $1 \times 30 = 30$ marks
- iii. Descriptive – there are 10 questions of 3 marks each; hence $3 \times 10 = 30$ marks
- iv. Total Marks = 60

Qt No - 1	Which of the following is NOT a functional limitation of visually impaired children?
Option A	Educational retardation
Option B	Slow speech development
Option C	Hearing problems.
Option D	Problem of social adjustment

Qt. No - 2	Dyspraxia is a learning difficulty which involves problems faced by children in
Option A	reading, writing, speaking.
Option B	doing math problems, understanding time, using money.
Option C	handwriting, spelling, organizing ideas.
Option D	hand, eye coordination, balance, manual dexterity

Qt No - 3	Which of the following is a correct statement for Special Educational Needs?
Option A	A child having a disability will necessarily have special educational needs.
Option B	A child with disability does not necessarily have special educational needs.
Option C	Special Educational Needs are applicable to even children without any disability.
Option D	Special Educational Needs are applicable to areas even other than education.

Qt. No - 4	Opportunities to develop friendships in order to provide role models and pathways for growth is
Option A	Educational Need
Option B	Social Need
Option C	Economic Need
Option D	Legal Need

deeth
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9



deeth
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

Qt No - 11	What is the meaning of gender parity as mentioned in Education for All (Millennium development goals), 1990?
Option A	More number of boys in school
Option B	More number of girls in school
Option C	Equal number of boys and girls in school
Option D	Separate schools for girls and boys

Qt No - 12	Which category of differently abled students are provided the alternative of writing in place of oral assessment?
Option A	Autistic
Option B	Learning disabled
Option C	Hearing impaired
Option D	Visually impaired

Qt No - 13	What is the full form of UNCRPD?
Option A	United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities
Option B	United Nations Council on the Rights of Persons with Disabilities
Option C	United Nations Committee on the Rights of Persons with Disabilities
Option D	United Nations Commission on the Rights of Persons with Disabilities

Qt No - 14	A teacher should use _____ approach while teaching concepts to an Inclusive class.
Option A	Multisensory
Option B	Traditional
Option C	Passive
Option D	Therapeutic

Qt No - 15	A general teacher should _____ information if students do not understand the information.
Option A	rephrase
Option B	paraphrase
Option C	rewrite
Option D	record

Qt No - 16	A _____ teacher keeps check on whether the paraprofessionals are helping the differently abled learner.
Option A	general
Option B	resource
Option C	private
Option D	class


PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

Qt No - 23	Neuro-developmental disorders are characterized by
Option A	mental retardation
Option B	brain disease
Option C	delay in acquisition of skills
Option D	lack of emotions

Qt No - 24	The creation of an enabling environment that provides for the acceptance of children with and without disabilities to interact is called
Option A	Diversity
Option B	Integration
Option C	Segregation
Option D	Inclusion

Qt No - 25	When a teacher lowers the standard as per the characteristics and capabilities of a Child with Special Needs, he/she uses
Option A	accommodation
Option B	modification
Option C	differentiation
Option D	promotion

Qt No - 26	Teacher may use _____ as alternative assessment strategies for assessing the children with special needs.
Option A	written test and practicals
Option B	observation and portfolio
Option C	written and oral tests
Option D	written test and presentations

Qt No - 27	According to National Policy on Disabilities, 2006, Physical rehabilitation includes all of the following, except:
Option A	early detection and intervention
Option B	counselling and medical interventions
Option C	provision of aids and appliances
Option D	provision of vocational training

Qt No - 28	A Resource teacher should coordinate with general teacher to decide
Option A	what needs to be taught to the learner
Option B	what are the ways in which one could be biased.
Option C	what are ways to hamper teaching
Option D	what needs to be overlooked while teaching the learner.


PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

Q. P. Code: 9291

Qt No - 30	खालीलपैकी कोणते विधान विविधतेची व्याख्या करते?
Option A	लोकांना त्यांच्या भेदांसह राहू द्या
Option B	सुरक्षित आणि पोषक वातावरणातील फरकांचा शोध आणि आकलन
Option C	वेगवेगळ्या व्यक्तींचा संग्रह
Option D	व्यक्तींना त्यांच्या भेदांसह सहन करणे

थोडक्यात खालील गोष्टींचा प्रयत्न करा:

- विशेष गरजा असलेल्या बालकांच्या संदर्भात सलामांका कायदा १९९४ चे महत्त्व.
- शिक्षण हक्क कायदा, २००९ ची कोणतीही तीन वैशिष्ट्ये
- विशेष गरजा असलेल्या मुलांसाठी कोणत्याही तीन शैक्षणिक सवलती.
- संवेदन अक्षम अपंग मुलांची गरजांची पूर्तता करण्याचे तीन मार्ग.
- समावेशनामध्ये सामान्य शिक्षकाची भूमिका.
- भिन्न सक्षम विद्यार्थ्यांला पर्यायी मूल्यांकन का प्रदान केले जावे याची कोणतीही तीन कारणे.
- वैयक्तिक शैक्षणिक योजना बनवण्याचे टप्पे.
- विशेष गरजा असलेल्या मुलांसाठी कोणताही तीन पूर्व-व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम
- अपंगत्वाच्या धर्मादाय प्रतिमानाची कोणतीही तीन वैशिष्ट्ये.
- अभ्यासक्रम रूपांतरणाचा अर्थ.

हिंदी अनुवाद

Qt No - 1	निम्नलिखित में से कौन दृष्टिबाधित बच्चों की कार्यात्मक सीमा नहीं है?
Option A	शैक्षिक मंदता
Option B	धीमी भाषण विकास
Option C	श्रवण में समस्याएं
Option D	सामाजिक समायोजन की समस्या

Qt. No - 2	डिस्प्रेक्सिया एक सीखने की कठिनाई है जिसमें बच्चों के सामने आने वाली ये समस्याएं शामिल हैं।
Option A	पढ़ना, लिखना, बोलना।
Option B	गणित के सवाल करना, समय को समझना, पैसे का इस्तेमाल करना।
Option C	लिखावट, वर्तनी, विचारों को व्यवस्थित करना।
Option D	हाथ, आँख समन्वय, संतुलन, मैनुअल निपुणता

Deepthi
PRINCIPAL

SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9



Deepthi
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

Qt No - 3	निम्नलिखित में से कौन विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं के लिए सही कथन है?
Option A	विकलांग बच्चे को, जरूरी रूप से, विशेष शैक्षिक आवश्यकताएँ होती हैं
Option B	विकलांग बच्चे को, जरूरी रूप से विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं की आवश्यकता नहीं होती है
Option C	विशेष शैक्षिक आवश्यकताएँ बिना किसी विकलांगता वाले बच्चों पर भी लागू होती हैं
Option D	विशेष शैक्षिक आवश्यकताएँ शिक्षा के अलावा अन्य क्षेत्रों पर भी लागू होती हैं

Qt. No - 4	विकास के लिए रोल मॉडल और मार्ग प्रदान करने के लिए मित्रता विकसित करने के अवसर _____ हैं।
Option A	शैक्षिक आवश्यकता
Option B	सामाजिक आवश्यकता
Option C	आर्थिक आवश्यकता
Option D	कानूनी आवश्यकता

Qt No - 5	अक्षमता के मानवाधिकार प्रतिमान के सिद्धांत, 'समान भागीदारी और समावेश' का अर्थ है _____।
Option A	विकलांग व्यक्ति को मौलिक अधिकारों का पूर्ण आनंद लेने में सक्षम बनाने के उपायों की शुरुआत।
Option B	उन चीजों का माप जो आसानी से पहुँचा जा सकता है।
Option C	विकलांग व्यक्तियों और अन्य व्यक्तियों और संस्थानों के बीच मुक्त बातचीत की सुविधा।
Option D	अंतर का सम्मान और विकलांगता की स्वीकृति।

Qt No - 6	_____ में व्यक्तिगत निगरानी और प्रगति के मूल्यांकन की आवश्यकता है।
Option A	विविधता
Option B	विकलांगता
Option C	विलगीकरण
Option D	समावेशन

Qt No - 7	पाठ्यक्रम समायोजन में _____ का समावेश है।
Option A	पाठ्यांश, प्रक्रिया, उत्पादन और अधिगमकर्ता
Option B	पाठ्यांश, प्रक्रिया, सामग्री और अधिगमकर्ता
Option C	पाठ्यांश, उत्पादन, सामग्री और अधिगमकर्ता
Option D	पाठ्यांश, प्रक्रिया, उत्पादन और अध्ययन वातावरण


 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9




 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

Qt No - 8	विशेष आवश्यकता वाले बालक को गणित की केवल सम क्रम की समस्याओं को हल करने की अनुमति देना	प्रकार का अनुकूलन है।
Option A	निवेश	
Option B	निष्पत्ति	
Option C	आकार	
Option D	सहायता का स्तर	

Qt No - 9	वैकल्पिक मूल्यांकन लिखित परीक्षा के बजाय _____ पर आधारित होते हैं।
Option A	निरिक्षण आधारित और निबंध
Option B	प्रात्यक्षिक परीक्षा और मौखिक परीक्षा
Option C	कृति और सबूत
Option D	सत्रांत परीक्षा और साक्षात्कार

Qt No - 10	शिक्षा का अधिकार अधिनियम २००९ के अनुसार किस आयु वर्ग के बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान की जाएगी?
Option A	५ साल से १२ साल
Option B	१४ साल तक
Option C	१० साल तक
Option D	६ साल से १४ साल

Qt No - 11	सभी के लिए शिक्षा (मिलेनियम विकास लक्ष्य), १९९० में वर्णित लैंगिक समानता का क्या अर्थ है?
Option A	स्कूल में लड़कों की अधिक संख्या
Option B	स्कूल में लड़कियों की अधिक संख्या
Option C	स्कूल में लड़कों और लड़कियों की समान संख्या
Option D	लड़कियों और लड़कों के लिए अलग स्कूल

Qt No - 12	किस श्रेणी के विकलांग छात्रों को मौखिक मूल्यांकन के स्थान पर लेखन का विकल्प प्रदान किया जाता है?
Option A	स्वमग्न
Option B	अध्ययन अक्षम
Option C	श्रवण अक्षम
Option D	दृष्टि अक्षम

Qt No - 13	यू.एन.सी.आर.पी.डी. का पूर्ण रूप क्या है?
Option A	विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन
Option B	विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र परिषद
Option C	विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र समिति
Option D	विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र आयोग

PRINCIPAL

SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9

Raval Nagar, Mira Road (E).



PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

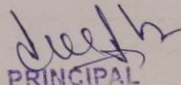
Qt No - 14	समावेशित कक्षा में अवधारणाओं को पढ़ाते समय एक शिक्षक को _____ दृष्टिकोण का उपयोग करना चाहिए।
Option A	बहुसंवेदी
Option B	परंपरागत
Option C	निष्क्रिय
Option D	चिकित्सकीय

Qt No - 15	यदि छात्र जानकारी को नहीं समझते हैं तो एक सामान्य शिक्षक को _____ जानकारी देनी चाहिए।
Option A	दूसरे शब्दों में दोहराकर
Option B	संक्षिप्त व्याख्या में
Option C	दोबारा लिखकर
Option D	रिकॉर्ड करके

Qt No - 16	एक _____ शिक्षक इस बात की जांच करता रहता है कि क्या समान व्यवसायिक व्यक्ति दिव्यांग शिक्षार्थी की मदद कर रहे हैं।
Option A	आम
Option B	संसाधन
Option C	निजी
Option D	कक्षा

Qt No - 17	एक सामान्य शिक्षक को सत्र के बीच में _____ प्रश्नकाल की अनुमति देनी चाहिए।
Option A	२ मिनट का सत्र
Option B	५ मिनट का सत्र
Option C	४ मिनट का सत्र
Option D	७ मिनट का सत्र

Qt No - 18	स्कूल भवनों में बुनियादी वास्तु परिवर्तनों में _____ शामिल नहीं होगा।
Option A	लॉकर अलमारियों और हुक को नीचे करना
Option B	कैंटीन का निर्माण
Option C	पानी के फव्वारे नीचे करना
Option D	व्यापक गलियारों और कक्षाओं का निर्माण


 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9




 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

Qt No - 19	सभी का व्हीलचेयर या कुर्सी बास्केटबॉल खेलना _____ का एक उदाहरण है।
Option A	शारीरिक शिक्षा को समान बनाने
Option B	खेल के मैदान की बराबरी करने
Option C	खेलने का समान अवसर देने
Option D	समान पहुंच प्रदान करने

Qt No - 20	एक ऐसे छात्र के लिए एक आईईपी विकसित किया जाना चाहिए जिसे की आवश्यकता है।
Option A	पाठ्यक्रम संशोधन और व्यक्तिगत प्रोग्रामिंग
Option B	पाठ्यचर्या अनुकूलन और परिवर्तन
Option C	पाठ्यचर्या संशोधन और पाठ्यचर्या अनुकूलन
Option D	व्यक्तिगत प्रोग्रामिंग और पाठ्यचर्या परिवर्तन

Qt No - 21	सामाजिक सुविधाकर्ताओं की नीतियों में _____ शामिल नहीं होगा।
Option A	कक्षाओं में जाने के लिए अतिरिक्त समय
Option B	किसी के व्हीलचेयर को धक्का देने से पहले सहमति प्राप्त करना।
Option C	स्कूलों में सुझाव पेटियों उपलब्ध कराना
Option D	स्कूल में कैटीन की सुविधा उपलब्ध कराना

Qt No - 22	निम्नलिखित में से कौन सा प्रावधान, महाराष्ट्र राज्य बोर्ड द्वारा विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए किये गये प्रावधानों में नहीं है?
Option A	२५% अतिरिक्त समय
Option B	किताब से जवाब कॉपी करना
Option C	लेखन / टाइपराइटर
Option D	प्रश्न पत्र पढ़ना

Qt No - 23	स्नायु-विकास संबंधी विकारों की विशेषता _____ होती है।
Option A	मानसिक मंदता
Option B	मस्तिष्क रोग
Option C	कोशल हासिल करने में देरी
Option D	भावनाओं की कमी

Qt No - 24	एक सक्षम वातावरण का निर्माण जो विकलांग और बिना विकलांग बच्चों को बातचीत करने की स्वीकृति प्रदान करता है, _____ कहलाता है।
Option A	विविधता
Option B	एकीकरण
Option C	पृथक्करण
Option D	समावेश

[Signature]
PRINCIPAL

SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9



[Signature]
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

Qt No - 25	जब एक शिक्षक विशेष आवश्यकता वाले बालकों की विशेषताओं और क्षमताओं के अनुसार मानक को कम करता है, तो वह _____ का उपयोग करता है।
Option A	समायोजन
Option B	परिवर्तन
Option C	विभेदन
Option D	पदोन्नति

Qt No - 26	शिक्षक विशेष आवश्यकता वाले बालकों के मूल्यांकन के लिए वैकल्पिक मूल्यांकन रणनीतियों के रूप में _____ का उपयोग कर सकते हैं।
Option A	लिखित परीक्षा और प्रात्यक्षिक
Option B	निरिक्षण और पोर्टफोलियो
Option C	लिखित और मौखिक परीक्षा
Option D	लिखित परीक्षा और प्रस्तुतीकरण

Qt No - 27	राष्ट्रीय विकलांगता नीति, २००६ के अनुसार, शारीरिक पुनर्वास में निम्नलिखित को छोड़कर सभी शामिल हैं:
Option A	प्रारंभिक पहचान और हस्तक्षेप
Option B	परामर्श और चिकित्सा हस्तक्षेप
Option C	सहायता और उपकरणों का प्रावधान
Option D	व्यावसायिक प्रशिक्षण का प्रावधान

Qt No - 28	एक संसाधन शिक्षक को _____, यह तय करने के लिए सामान्य शिक्षक के साथ समन्वय करना चाहिए।
Option A	शिक्षार्थी को क्या सिखाया जाना चाहिए
Option B	ऐसे कौन से तरीके हैं जिनसे कोई पक्षपाती हो सकता है
Option C	अध्यापन में बाधा डालने के उपाय क्या हैं
Option D	शिक्षार्थी को पढ़ाते समय किन बातों पर ध्यान देने की आवश्यकता नहीं है

Qt No - 29	निम्नलिखित में से कौन सी डब्ल्यू.एस.एन.के लिए आईसीटी का उपयोग नहीं है?
Option A	विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले छात्र अपनी गति से कार्य करने में सक्षम होते हैं।
Option B	इंटरनेट का उपयोग करने वाले दृष्टिबाधित छात्र अपने बिना दृष्टिबाधित साथियों के साथ सूचना का आकलन कर सकते हैं।
Option C	ध्वनि संचार सहायता का उपयोग करने वाले छात्र आत्मविश्वास और सामाजिक विश्वसनीयता हासिल करते हैं।
Option D	छात्र बेहतर गेमिंग कौशल विकसित करेंगे।


 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9




 PRINCIPAL
 SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
 EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

Qt No - 30	निम्नलिखित में से कौन सा कथन विविधता को परिभाषित करता है?
Option A	लोगों को उनके भेदों के साथ रहने देना
Option B	एक सुरक्षित और पौष्टिक वातावरण में भेदों की खोज और आकलन
Option C	विभिन्न व्यक्तियों का संग्रह
Option D	व्यक्तियों को उनके भेदों के साथ सहन करना

निम्नलिखित प्रश्नों के संक्षिप्त उत्तर दें:

- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के संदर्भ में सलामांका अधिनियम १९९४ का महत्व।
- शिक्षा का अधिकार अधिनियम २००९ की कोई तीन प्रमुख विशेषताएँ।
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए कोई तीन शैक्षिक रियायतें।
- संवेदी विकलांग बच्चों की जरूरतें पूरा करने के तीन तरीके।
- समावेशन में सामान्य शिक्षक की भूमिका।
- कोई तीन कारण कि क्यों भिन्न रूप से सक्षम शिक्षार्थी को वैकल्पिक मूल्यांकन प्रदान किया जाए।
- एक व्यक्तिगत शैक्षिक योजना बनाने के चरण।
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए कोई तीन पूर्व-व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम।
- विकलांगता के चैरिटी मॉडल की कोई तीन विशेषताएँ।
- पाठ्यचर्या अनुकूलन का अर्थ।

[Signature]
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

889E42146FA7C781BE5DB15625C993B9



[Signature]
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
 Raval Nagar, Mira Road (E).

SHRI L.P RAVAL COLLEGE OF EDUCATION AND RESEARCH, MIRA ROAD

SEMESTER – I, CC-2 KNOWLEDGE AND CURRICULUM

CLASS TEST

Date: 02/05/2022

Max Marks: 30

DURATION – 30 MIN

INSTRUCTIONS:

- The paper consists of 30 MCQs of 1 mark each
- Choose the correct answer from the given options and write it in the blank space with option.
- Cancellation and over writing of answers will not be accepted.

SET – B

Name: _____

Roll No: _____

Supervisor's Sign: _____

1. Competency based curriculum is specifically designed to focus on _____
- a) Mastery of skills b) Mastery of language
c) Mastery of teaching d) Mastery of communication.

Answer: _____

2. All educational endeavours are guided by predetermined _____.
- a) objectives b) activities
c) aims d) experts

Answer: _____

3. Several disciplines impact the _____.
- a) faculty b) stream
c) method d) Curriculum

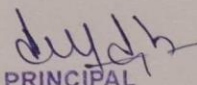
Answer: _____

4. psychology is a subject that is closely related to _____
- a) Syllabus
b) Education
c) Method
d) Aims

Answer: _____

5. Sound curriculum is guided by some _____
- a) Observations
b) Thoughts
c) Principles
d) Aims

Answer: _____


PRINCIPAL

SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

6. Development of attitudes is also an important aspect of __

- a) Framing b) Formulating
c) Thinking d) Transaction

Answer: _____

7. Content is determined selecting appropriate ____.

- a) Knowledge b) Method
c) Skill d) Experience

Answer: _____

8. The Modern based curriculum is based on ____.

- a) Passing the exams
b) Present needs of the child
c) Bookish knowledge
d) Gaining understanding

Answer: _____

9. Learning situations must respect the dignity and right of the__.

- a) Teacher
b) Learner
c) Society
d) Individual

Answer: _____

10. Women related issues should be taken into account to ensure gender__.

- a) Similarity b) Equality
c) Weightage d) Impact

Answer: _____

11. Inclusion of different social groups in the curriculum construction will help to reduce the__.

- a) Faith b) Mistrust
c) Belief d) Disputes

Answer: _____

12. The curriculum is designed based on need analysis and ____.

- a) Work experience b) Method
c) Usefulness d) Task analysis

Answer: _____

13. Learning occurs in a ____.

- a) Family environment b) Social environment
c) School campus d) Communication

Answer: _____


PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

SHRI L.P RAVAL COLLEGE OF EDUCATION AND RESEARCH, MIRA ROAD

SEMESTER – I, CC-2 KNOWLEDGE AND CURRICULUM

CLASS TEST

Date: 02/05/2022

Max Marks : 30

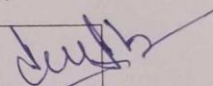
DURATION – 60 MIN

Note: All Questions are Compulsory.

- The paper consists of 10 Descriptive questions 3 Marks each

Attempt the following questions in brief (3 marks each)

- 1) What is curriculum?
- 2) State about child centered curriculum.
- 3) Discuss about the role of teacher in implementing the curriculum.
- 4) State any three principles of curriculum development.
- 5) Discuss about the role of textbook for teachers.
- 6) State the impact of Democracy on Education.
- 7) State the inequalities found in the Indian schooling system even today with reference to casteism and marginalization.
- 8) State the characteristics of Education.
- 9) Why is it necessary for a teacher to train her/his students in identifying the differences between Belief and Reason?
- 10) State the differences between Teaching and Training.


PRINCIPAL

SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

SHRI L.P RAVAL COLLEGE OF EDUCATION AND RESEARCH, MIRA ROAD

SEMESTER – IV, EC-3 , ENVIRONMENTAL EDUCATION

CLASS TEST

Date: 28/04/2022

Max Marks : 30

DURATION – 60 Min.

Note: All Questions are Compulsory.

- The paper consists of 10 Descriptive questions 3 Marks each

Attempt all the following questions in brief (3 marks each)

- 1) Energy pyramids are never inverted, Explain
ऊर्जा पिरामिड कभी उल्टे नहीं होते, स्पष्टीकरण दीजिए ।
- 2) Describe significance of Food chain.
खाद्य श्रृंखला के महत्व का वर्णन करें ।
- 3) Mention any three causes of Eutrophication.
Eutrophication के किन्हीं तीन कारणों का उल्लेख कीजिए ।
- 4) Explain the term Biomagnification
बायोमैग्निफिकेशन शब्द की व्याख्या स्पष्ट करें ।
- 5) State the components of Environmental education.
पर्यावरण शिक्षा के घटकों का उल्लेख कीजिए ।
- 6) Mention any three objectives of Environmental education.
पर्यावरण शिक्षा के किन्हीं तीन उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए ।
- 7) Deduce the functions of environmental management.
पर्यावरण प्रबंधन के कार्यों को स्पष्ट करें ।
- 8) Mention the main steps in Environmental impact assessment.
पर्यावरणीय प्रभाव आकलन में मुख्य चरणों का उल्लेख करें ।
- 9) Mention merits of multi-disciplinary approach.
बहु-विषयक दृष्टिकोण के गुणों को स्पष्ट करें ।
- 10) Give any three characteristics of Urban sprawl.
नगरीय फैलाव की कोई तीन विशेषताएँ बताइए ।

deekh
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).



deekh
PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).

Shri. L.P.Raval College of Education and Research

S.Y.B.Ed. Sem IV IC4 - Creating an Inclusive School

Question bank

Unit 1

Q) Which of the following allows exploration of the differences in a safe and positive environment?

- a)Disability**
- b)Inclusion**
- c)Equality**
- d)Diversity**

Answer D

Q) In inclusive classroom children demonstrate which of the following behaviour?

- a)Acceptance and appreciation of diversity**
- b)Negligence of disabilities**
- c)Preference to similar Cultural background**
- d)Discrimination on the basis of gender**

Answer A

Q) Inclusion is needed because it _____.

- a) provides adverse stimulating environment**
- b) provides opportunities to get education with same gender of students**



- c) provides awareness about casteism
- d) provides specific teaching activities

Answer A

Q) Students of disadvantaged groups should be taught along with normal students it implies _____.

- a)Special Education
- b)Inclusive Education
- c) Integrated Education
- d)Exclusive Education

Answer B

Q) Which one of the following inclusion includes provision for people with disabilities in addressing the gap in understanding the capacities and rights of older people and people with disabilities?

- a) Educational
- b)Social
- c)Economic
- d)Humanitarian

Answer D



Shri . L. P. Raval College of Education and Research

S.Y.B.Ed. Sem III 2021- 2022

Class Test TIME - TABLE

Day	Date	Time	Course	Prof.inc
Thursday	27/01/22	03:00 pm to 4:00 pm	CC4 Assessment for Learning (Unit 1, 2, 3 & 4)	All Prof.
Friday	28/01/22	03:00 pm to 4:00 pm	EC2 Pedagogy of School Subject 2 English - Unit 1, 2, 3 & 4 Maths - Unit 2, 3, 4 & 5 Science - Unit 1, 2, 3 & 4 History - Unit 2, 3, 5 & 6 Economics - Unit 3, 4, 5 & 6	All Prof.
Saturday	29/01/22	03:00 pm to 04:00 pm	IC3 Language Across Curriculum (Unit 1, 2, 3 & 4	All Prof.




PRINCIPAL
SHRI L. P. RAVAL COLLEGE OF
EDUCATION & RESEARCH
Raval Nagar, Mira Road (E).